



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Ygdrasil

Aldersintegreret
Brunstedvej 15, 9260
99823313 /99823313

Dato for tilsyn: 03-12-2021
Dato godkendt: 14-12-2021
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Gistrup

Deltagere

Majbritt, pædagog
Olivia, pædagog
Tina Buus, pædagogisk leder
Karin Andreasen, dagtilbudsleder
Line, forældrebestyrelsesmedlem
Mette Kristensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.

Forældrebestyrelsesmedlem omtales i det efterfølgende som 'fb'.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Gennem observation, tilsynsdialog samt det beskrevne i institutionens pædagogiske læreplan efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes bevidst med et afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag. Institutionen efterlader indtryk af at have et særligt højt fagligt niveau ift. inddragelse af børneperspektivet ift. planlægning af læringsmiljøerne.

Endvidere efterlades indtryk af, at der i særlig grad arbejdes med børnefællesskaber gennem forskellige gruppedannelser, hvor der tages højde for det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Det vurderes ud fra dialogen, at der er stor bevidsthed om vigtigheden af forældreinddragelse ift. at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet; herunder efterlades indtryk af et højt fagligt niveau ift. arbejdet med tidlig opsporing.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag: Det fremgår af dialogen, at institutionen kontinuerligt arbejder med refleksion omkring, hvordan elementerne fra 'Det fælles pædagogiske grundlag' fungerer som udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Der kan med fordel kontinuerligt arbejdes med refleksion omkring dette som et led i at vedligeholde den i forvejen høje kvalitet i arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Pl har ladet sig inspirere af andre pædagogiske ledere ift. forberedelse til tilsynet. Hun inddrog alle pp ved at sætte post-it's op på p-stuen med de forskellige temaer i tilsynskonceptet, så pp kunne kigge på det løbende. Efterfølgende tog de det op på p-møde, hvor alle kunne komme med input. Yderligere forberedelse skete gennem et møde med de 2 pp, der skulle deltage i tilsynet og herudover har pl haft et møde med fb, hvor de også gennemgik konceptet. Institutionen har været igennem en proces med omstrukturering og forandringer ift. justering af læringsmiljøer.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

Tilsynet ankommer ca. 10.30. Alle børn og pp er på legepladsen. Der foregår både børne- og vokseninitieret leg. Pp er fordelt på hele legepladsen, to pp er i sandkassen, en pp spiller forbold med en gruppe drenge, og resten af pp er tæt ved og omkring børnenes leg.

Pp følger børnenes initiativer og udvider forståelse bl.a. ved følgende:

- et barn er optaget af at kigge op i et træ og siger: 'der er også en fuglerede'. Pp udvider forståelsen ved at sige: 'ja, det er rigtigt, det ligner en fuglerede, men det kan også være knuder i træet'.

- pp i sandkassen er deltagende og bidragende i børnenes leg, et barn spørger, hvad pp vil have at spise, pp siger: 'rosiner, æbler, bananer'
- pp i sandkassen tager initiativ til at bygge et sandslot og inspirerer til legen gennem at spørge børnene: 'Hvad kan vi lave af sand'? et barn siger: 'pynt', pp fortsætter: 'det er rigtigt, man kan pynte det, og hvad kan bruge som pynt', et barn siger: 'blade', pp: 'ja det er en god idé'
- børneinitieret leg ved traktordæk: pp sætter sig hen på dækket og spørger ind til og inspirerer til at bygge legen op: 'hvad er det, I leger', 'kunne I bruge dét dæk der også'. Der veksles mellem at spørge og lytte
- fodboldspil: pp udviser begejstring ved scoring af mål, guider og anviser børnene i spillet

Overgang til garderobe/spisning:

En lille gruppe børn (ca. 6) og 1 pp går ind i garderoben. Overgangen foregår i en rolig stemning, både børn og pp taler med rolige stemmer.

Garderobe: Pp laver konkrete handleanvisninger med rolige stemmer: 'du skal huske at åbne på velcro'en', 'tag fat i dit ærme først' mm. Børnene inddrages i egen læringsproces ved, at pp afstemmer med dem, om de kan selv, eller om de har brug for hjælp.

Adspurgt til overvejelser omkring læringsmiljøet på legepladsen, herunder både ift. børne- og vokseninitieret leg:

Pp fortæller, at der udenfor er gode muligheder for at skabe forskellige læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn. De har bl.a. haft et afgrænset område på legepladsen kun for de 3-årige, som var sammen med en fast voksen.

Pl fortæller, at de fx. også taler med børnene om, hvad deres tanker er om leg på legepladsen, inden de skal ud, og de laver fx. legeaftaler. Pp har en aftale om, at alle pp går på legepladsen inden pauseafvikling for at skabe ro i overgangen for børnene. Der tages også legetøj med ud, hvor pp laver zoner, hvor man kan finde ro.

Fb tilføjer, at når barnet går i venskabsgruppen (yngstegruppen), har de en dag, hvor denne gruppe har legepladsen alene; dette for at turde at udvide horisonten, når man lige er startet i børnehaven.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres følgende indenfor:

- diverse børnekunst
- ABC plakater
- Årstidstavle
- Navne/tekst på møbler, ting, inventar
- eventyr lavet som klistermærker i vinduet
- plakat med 99 arter (planter og dyr)
- tallene fra 1-10
- billeder og tekst på legetøjskasser
- navne/tekst på indhold i skuffer
- verdenskort
- piktogrammer/billeder af dagsstruktur

Udenfor observeres følgende:

Der er indrettet forskellige legeområder, som indbyder til forskellig leg og aktiviteter.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp møder børnene i deres leg. Pp er opmærksomme på børnenes behov for understøttelse/guidning - således oplever jeg dem bagved, ved siden af og foran ift. de 3 læringsrum. Pp er skiftende ift. lyttende/talende positioner. Pp taler i rolige positive toner.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Alle børn og pp (6 pp) er på legepladsen. Pp er fordelt på hele legepladsen, er tilgængelige og tæt på børnene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn,

*Pædagogiske
læringsmiljøer, Leg og Læring:*

Fx ved at pp er meget bevidste om vigtigheden af tilknytning og relationsdannelse. Pp skaber tryghed for barnet ved at primærpædagog er bevidst om at have tæt kontakt med barnet. Pp taler med hinanden om, hvornår det ny opstartede barn er klar til at bevæge sig ud til flere pp og børn i huset. Opstarten er rolig med base i huset og uden for mange ture og aktiviteter. Det enkelte barn flyttes først fra yngste til mellemste gruppe, når pp er sikre på, at der er en tæt relation med et andet barn. Pp kigger på, hvornår barnet udviklingsmæssigt er klar, ikke ud fra alder.

Der arbejdes med planlagte aktiviteter fx. i relationsgrupper. Pp tager udgangspunkt i, hvilke behov børnene har ift. udvikling, fx. 'Fri for mobberi', løbegrupper, slåsleg mm. Pp inddrager børnene ift. at spørge dem, hvad de synes deres gruppe skal hedde. Der øves at samarbejde på forskellige måder i relationsgrupperne.

Ift. arbejdet med læringsmiljøer i rutinesituationer nævnes fx. garderoben Her deles børnene op i 3 grupper, hvor pp arbejder med differentierede læringsrum, hvor de guider og støtter det enkelte barn ved at sætte ord på det, de gør. Pp har en tydelig arbejdsfordeling ift. at få en rolig overgang til og fra garderoben. 3 pp samarbejder på 3 stationer, så det forudsigeligt for børnene, hvad sker. Fb udtrykker her, at hun oplever det som positivt, at der er få børn i garderoben, så der er tid til at se det enkelte barns behov.

Ift. morgenrutinen er der beviste overvejelser omkring pp's placering huset, fx. er der en vinkevoksen, som er visuelt anvist for børn og forældre - dette for at skabe ro og forudsigelighed for både det enkelte barn og gruppen.

Ift. at imødekomme de børneinitierede aktiviteter er der overvejelser ift., at alle rum er fleksible og justerbare. Der er borde på hjul og klapborde, så rummet hurtigt kan omdannes efter børnenes initiativer; fx. er børnene meget glade for musik og dans, og det er der mulighed for at give plads til. Pp giver børnenes ideer liv; fx. har de lavet en guldmine, hvor børnene havde sten med hjemmefra, som blev sprøjtet i guld og gravet ned og gravet op igen - dette var et kæmpe hit for børnene. Herudover skabes der mulighed for at lege med vand, fordi det altid er en del af børnenes naturlige optagethed.

*Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter
betydelig plads
i hverdagen:*

Der gives plads til legen hver dag. Legen giver børnene mulighed for at øve at forhandle, udvide sprog, udleve fantasi og kreativitet. Børnene øver at hjælpe hinanden i legen, og gennem, legen ser pp børnenes måde at opfatte verden på.

Pp går meget med ved siden af og observerer meget i legen for at se, hvad børnene er optaget af. Pp hjælper dem med at få mere indhold ind i legen ved fx. at give dem konkreter som supplement.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx. lever temaerne i alle situationer gennem dagen. Der tager udgangspunkt i et tema, og naturligt arbejdes der samtidigt ind over andre temaer. Der er god mulighed for at komme omkring mange temaer fx. gennem Natur og science.

Der arbejdes med dokumentation meget gennem billeder i børnehøjde. Hvert barn har en mappe med billeder. Der formidles via AULA med billeder og tekst. Der laves udstillinger, hvor børnene kan genkende og bearbejde deres oplevelse.

Pl skriver et ugentligt nyhedsbrev, om hvilke fokus de har i børnehaven fx. Fri for mobberi og arbejdet med læreplanstemaer.

Fb udtrykker her, at det er dejligt med tydelighed ift., hvad der arbejdes med samt at hun oplever, at børnene er stolte af deres produkter og vil gerne vise dem frem.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx. ved at have struktur og praksis på p-møde hver gang. Der er arbejdet med udvikling af evalueringskulturen siden 2019 bl.a. med udgangspunkt i Redskab til selvevaluering, handleplaner samt SMTTE modellen, og således er evalueringskulturen etableret. Der tales på p-møder altid om, hvilke justeringer der skal til for det enkelte barn og for gruppen. Pp har også individuel tid til faglig refleksion og der er faglig sparring, hvor den enkelte pp har sparring med pl - dette alt efter hvad den enkelte er optaget af. Herudover er der teammøder hver fredag. Pl deltager så vidt muligt i sparring med tværprofessionelle indsatser og ift. det efterfølgende forløb, hvor pp og pl sammen reflekterer over, hvordan det går ift. tiltag omkring barnet.

Som supplement til den eksisterende evalueringskultur skal institutionen i gang

med et nyt evalueringsværktøj, som indeholder både fysiske værktøjer samt en digital platform.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx gennem egen- og fælles evaluering. Pl inddrages, når der er ekstra opmærksomhed eller bekymring. Der inviteres til dialog møde, også på forældres opfordring. Der afholdes mange dialogmøder i institutionen, og pp og pl omsætter råd og vejledning i samarbejde med forældre. Pp handler hurtigt, hvis forældrene eller barnet har en bekymring om noget og inviterer gerne til et møde udover de fastlagte dialogmøder.

Læringsmiljøet justeres altid i samarbejde med forældrene som de første og i samarbejde med andre fagpersoner. Pp er blevet meget bevidste om at arbejde med de 9 h'er. Der arbejdes ud fra en dagstavle med billeder af børn, datoer, årstider, så det er visuelt tydeligt for børnene, hvad der sker hver dag. Nogle børn har særaftaler, fx. må man gerne have legetøj med, som står på pls kontor, hvis der er et særligt behov herfor.

Der arbejdes med differentierede fællesskaber, hvor det enkelte barn har mulighed for at trække sig i aktiviteter, der bliver svære for barnet at være i.

Institutionen holder fast i samarbejdspartnere, hvis de kan mærke, at de stadig har brug for det. Der er et fast punkt på p-møde, hvor der orienteres om dialogmøder og indsatser på børn, så alle er inddraget og har den samme viden.

Pp udtrykker, at det gode er, at aktioner ikke er stationære; der kigges på, hvordan man kan skubbe barnet blidt - dette i samarbejde med forældrene. Pp inddrager barnet ift. at tale med barnet om, hvad pp kan se, der er svært og italesætte, hvad det er de ser, der sker.

Fb udtrykker, at det er rigtig godt, at der informeres om, når der er en indsats i huset med billede på døren. Og hun tænker det giver rummelige børn, når de inddrages i, hvorfor der er forskellige regler for forskellige børn. Hun udtrykker, at det er positivt, at trivselsevalueringerne har været oppe på et forældremøde, hvor det blev beskrevet og forklaret, hvad det handler om.

Pl fortæller, at forældrene orienteres om, når pp går i gang med at evaluere. Der sendes ikke noget ud på skrift, som forældrene ikke har hørt mundtligt.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx via kontaktgrupper, hvor børnene er delt op aldersmæssigt samt gennem differentierede læringsgrupper. Udgangspunktet er, at alle er forskellige, alle kan noget forskelligt, og alle øver sig på noget - både børn og voksne. Pp taler med børnene om, hvordan de føler sig inkluderet, spørger fx., om de har en god ven, hvorfor det er en god ven mm. Der arbejdes ligeledes med børnefællesskaber gennem Fri for mobberi.

Pp har overvejelser omkring børnenes placering omkring bordet ift. fællesskaber, gå makkere på tur, fælles opgaver mm.

Der samarbejdes med forældre ved fx. at foreslå og vejlede ift. legeaftaler. Pp inddrager forældrenes perspektiv ift. evt. bekymring for, om deres barn har nogle at lege med. Pp fortæller forældrene om spirende venskaber.

Fb udtrykker her, at institutionen i samarbejde med forældrebestyrelsen også har sat ramme for, hvordan en børnefødselsdag kan foregå, så det giver mening for fællesskabet.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Alle 3,2 årige sprogvurderes, og der udarbejdes handleplaner og laves opfølgende arbejde i samarbejde med forældrene.

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle

børns sproglige udvikling:

Fx. gennem samtaler i hverdagen, hvor der øves turtagning både i én til én dialog samt i det større fællesskab. Der arbejdes med dialogisk læsning, læseleg. Der hænger synligt skriftsprog rundt omkring i institutionen og sproget understøttes visuelt med billeder, hvor pp udvider forståelsen ved at pege eller gå hen til det, der tales om. Der arbejdes med sproglig stimuli gennem sang, matematisk opmærksomhed, rim og remser samt over- og underkategorisering. Pp forærer børnene ord hele tiden og er opmærksomme på at give barnet hjælpeord, fx. ift. at komme ind i en leg.

Ift. at være sproglige rollemodeller er pp meget opmærksomme på, hvordan de selv bruger sproget, både når de taler med børnene og med hinanden. Pp er bevidste om at være høflige ved fx. at bede om ting omkring bordet. Pp er også bevidste om at italesætte, hvis stemmen hæves, hvorefter pp siger undskyld og sætter ord på egen følelse og ansigtsudtryk.

Pp taler med børnene ud fra plancher fra Fri for mobberi, hvor de hjælper børnene i at aflæse en situation med følelser og ansigtsmimik.

Fb udtrykker her, at pp er gode til at støtte børnene i at lære, at krop og stemme skal høre sammen, fx. ift. at lære at sige stop.

Dagtilbudsleder tilføjer, at de har et sprogetværk i dagtilbuddet, hvor de bruger hinanden som sparringspartnere ift. udvikling af sprogmiljøer.

Pl er endvidere tilmeldt et webinar omkring tidlig opmærksomhed på ordblindhed.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at tænke bevægelse ind i dagligdagen, så der er en veksling mellem stillesiddende og fysisk aktivitet. Pp bruger fx. meget løb som en pædagogisk aktivitet, hvor pp og børn løber runder og alle hepper på hinanden. I overgangen fra samling til spisning leges der med, at man kan kravle eller hoppe op til bordet. Kælderen bruges flittigt til motoriske aktiviteter. De har årligt en cykeluge, hvor der er fokus på at lege aktiviteterne ind ift. trafik. Nærområdet bruges med stisystemer og områder, hvor der er rig mulighed for at trille op og ned ad bakker mm. Herudover indeholder læringsmiljøet masser af dans, musik, børneyoga og afslapning, hvor børnene mærker kroppen komme i ro - dette særligt i yngste- og mellemgruppen.

I forbindelse med madordning arbejdes med madmodighed, og pp og børn taler om, hvad sund mad er, hvad det gør ved kroppen, hvorfor det er vigtigt at drikke vand/mælk, gå på toilet osv. Gennem en bog omkring kroppens funktioner viser pp børnene, hvordan kroppen fungerer ift. at indtage mad, og hvordan det kommer igennem systemet. Der arbejdes med fællesskab omkring

måltidet, og den æstetiske del ligger også i at gå i duften af mad og glæde sig til at spise. Børnene er med til at dække bord, rydde op, og der er god tradition med at sige 'Værsgo madro'. Børnene øver at spise med bestik alt efter alder. Pp har fokus på at skabe en hyggelig stund ved at tale med små stemmer. Der er 'gumletid' for at få ro på kroppen og få fyldt maven. Generelt er der fokus på hygiejne gennem håndvask før alle måltider.

Ift. det psykiske børnemiljø arbejdes som tidligere nævnt med Fri for mobberi, hvor pp og børn taler om, hvordan den enkelte har det samt om, hvordan man kan spotte ens kammeraters følelser. Der øves at hjælpe hinanden, når man er ked af det eller slår sig. Generelt arbejdes med tydelig struktur og forudsigelighed, så alle børn ved, hvad dagen bringer. Der arbejdes med tæt tilknytning til pp og relationer mellem børnene, og børnene bliver mødt med knus og kram

Børnenes vurdering af børnemiljøet inddrages ved at snakke med dem om, hvordan det er at gå i Ygdrasil. Pp lytter til deres ideer, og indkøber fx. legetøj ift., hvad de har af ønsker.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området. Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
- B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
- C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at invitere forældre til opstartssamtale samt invitere dagplejen på besøg gennem forældrene. Der er fokus på, at der er den samme ramme det første stykke tid, for at barnet bliver tryk. Pp går i tæt dialog med forældrene om, hvad det betyder for barnet at starte i børnehaven. Der tales ud fra et opstartsskema, hvor alle vigtige ting omkring barnet gennemgås. Fb udtrykker her, at der sendes velkomstbrev hjem til barnet med en fin tegning, og at barnet på den måde føler sig velkommen. Børnene viser tegn på at opleve sammenhæng i overgangen ved, at de er trygge og har overskud til at lege.

I overgangen fra yngste- til mellemgruppen forekommer en samtale mellem pp på de to grupper, hvor der drøftes og overleveres, hvad der virker godt for barnet i læringsmiljøet.

Ift. overgang til skole arbejdes med en rød tråd med overgangsmarkører, som hele tiden justeres. Der tilbydes også håndholdt overgang ved behov. Der arbejdes med materialet Legeøen, som går igen på skolen. Skolegruppe børnene besøger skolen sammen med andre institutioner. Der arbejdes det sidste år med at give børnene meningsgivende ansvar fx. ift. at være duks. Der arbejdes fast med børneinterviews, hvor pp inddrager børnenes stemme ift., hvad der optager dem omkring skolestart. Der laves overlevering på de børn, hvor der er særlige opmærksomheder. Der afholdes skoleparathedssamtaler i tæt samarbejde med forældrene. Børnene viser tegn på at opleve sammenhæng i overgangen ved, at der er harmoni ift. deres følelsesmæssige og kognitive udvikling.

PI tilføjer, at der ved overgange til eller fra institutioner i dagtilbuddet arbejdes ud fra en samarbejdsaftale samt overgangsbeskrivelser. Herudover er TOPI også en del af overgangsarbejdet. Der arbejdes med overgange ud fra en forskningsbaseret viden omkring forskellige livsovergange i børns liv.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

